Überblick über die acht Qualitätsfelder

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ergebnisse und Wirkungen (Kompetenzen, Zufriedenheit)**
 | 1. **Lehr- und Lernprozesse (Unterricht und Lernen)**
 | 1. **Schulklassen und Lerngruppen (s. auch 2)**
 | 1. **Schulkultur: Schule als Lebensraum**
 |
| Entwicklung von sozialen, moralischen und demokratischen KompetenzenSelbstwirksamkeitsförderungGewaltfreies wertschätzendes SprechenDiskriminierungssensibles Sprechen* Fallbeispiel
* Fragebogen
* Regeln / Wiedergutmachung

Demokratisches Sprechen* Deliberationsforen
* Dilemmadiskussionen
 | Selbstevaluation von Lernprozessen (Schüler\*innenfeedbackTeilhaben der Schüler\*innen bei Unterrichtsinhalten und –methodenDiskriminierungskritische SpracheDiskriminierungskritischer Umgang mit Lernmaterialien/Schulbüchern Diskriminierung als Thema des Unterrichts und zur Entwicklung der LernkulturLeitlinien für diskriminierungsarme BewertungsmethodenService LearningIndividualisierte Lernmethoden (Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Arbeit mit dem Lernplaner, Stationenarbeit, Lernwerkstatt, Kooperatives Lernen, Projektlernen, Jahrgangsübergreifende OrganisationKooperation mit Expert\*innen aus den NGO´s | MorgenkreisKlassenratPatensystemPeergroup-learningWertschätzende Interviews | Schüler\*innenvertretungSchüler\*innenparlamentAssembly (Just Community)Mediation/StreitschlichtungPat\*innen-/Mentor\*innensystemeSchüler\*innenzeitungSchulinterne Beschwerdestelle bei Diskriminierung/MobbingSchulgerichtWertschätzende Interviews |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Pädagogisches Personal: Personal- und Teamkultur (s. auch 7.)**
 | 1. **Schulumfeld: Kooperationen und Vernetzung**
 | 1. **Schulmanagement: Führung und Governance**
 | 1. **Qualitätsentwicklung: Schule als lernende Organisation**

**Qualitätsfelder:** |
| Demokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Führungsstil der SchulleitungDemokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Führungsstil der LehrkräfteDemokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Sprache der Pädag\*innenFortbildungsplanung zum Demokra-tischen und diversitätsbewussten (diskriminierungskritischer) Führungsstil der Pädagog\*innenFortbildung als Empowerment für DDD-SchulentwicklungSchüler\*innen und Eltern als Akteur\*innen des EmpowermentsSupervisionEntwicklung von TeamstrukturenAushandlungsverfahrenSelbstevaluationErweiterte kollegiale SchulleitungPartizipative SchulprogrammarbeitSteuergruppe | Verantwortungsübernahme im Stadtteil (Community Service)Mitwirkung im JugendratStadtteilschuleKooperation und Kontrakte mit externen Partner\*innenKooperation mit Jugendhilfe und Jugendsozialarbeit | Kompetenzteam für Interventionen bei Diskriminierung, Mobbing und GewaltEntwicklung von TeamstrukturenAushandlungsverfahrenSelbstevaluationErweiterte kollegiale SchulleitungPartizipative GremienarbeitPartizipative SchulprogrammarbeitSteuergruppe | **Qualitätsfelder**:Menschen- und KinderrechtePartizipationDiversitätInklusion**Übergreifende Themen (Auswahl)**Demokratiebildung; Gewaltprävention, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter, Interkulturelle Bildung und Erziehung, kulturelle Bildung |