Überblick über die acht Qualitätsfelder

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ergebnisse und Wirkungen (Kompetenzen, Zufriedenheit)** | 1. **Lehr- und Lernprozesse (Unterricht und Lernen)** | 1. **Schulklassen und Lerngruppen (s. auch 2)** | 1. **Schulkultur: Schule als Lebensraum** |
| Entwicklung von sozialen, moralischen und demokratischen Kompetenzen  Selbstwirksamkeitsförderung  Gewaltfreies wertschätzendes Sprechen  Diskriminierungssensibles Sprechen   * Fallbeispiel * Fragebogen * Regeln / Wiedergutmachung   Demokratisches Sprechen   * Deliberationsforen * Dilemmadiskussionen | Selbstevaluation von Lernprozessen (Schüler\*innenfeedback  Teilhaben der Schüler\*innen bei Unterrichtsinhalten und –methoden  Diskriminierungskritische Sprache  Diskriminierungskritischer Umgang mit Lernmaterialien/Schulbüchern  Diskriminierung als Thema des Unterrichts und zur Entwicklung der Lernkultur  Leitlinien für diskriminierungsarme Bewertungsmethoden  Service Learning  Individualisierte Lernmethoden (Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Arbeit mit dem Lernplaner, Stationenarbeit, Lernwerkstatt,  Kooperatives Lernen, Projektlernen, Jahrgangsübergreifende Organisation  Kooperation mit Expert\*innen aus den NGO´s | Morgenkreis  Klassenrat  Patensystem  Peergroup-learning  Wertschätzende Interviews | Schüler\*innenvertretung  Schüler\*innenparlament  Assembly (Just Community)  Mediation/Streitschlichtung  Pat\*innen-/Mentor\*innensysteme  Schüler\*innenzeitung  Schulinterne Beschwerdestelle bei Diskriminierung/Mobbing  Schulgericht  Wertschätzende Interviews |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Pädagogisches Personal: Personal- und Teamkultur (s. auch 7.)** | 1. **Schulumfeld: Kooperationen und Vernetzung** | 1. **Schulmanagement: Führung und Governance** | 1. **Qualitätsentwicklung: Schule als lernende Organisation**   **Qualitätsfelder:** |
| Demokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Führungsstil der Schulleitung  Demokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Führungsstil der Lehrkräfte  Demokratischer und diversitäts-bewusster / diskriminierungskritischer Sprache der Pädag\*innen  Fortbildungsplanung zum Demokra-tischen und diversitätsbewussten (diskriminierungskritischer) Führungsstil der Pädagog\*innen  Fortbildung als Empowerment für DDD-Schulentwicklung  Schüler\*innen und Eltern als Akteur\*innen des Empowerments  Supervision  Entwicklung von Teamstrukturen  Aushandlungsverfahren  Selbstevaluation  Erweiterte kollegiale Schulleitung  Partizipative Schulprogrammarbeit  Steuergruppe | Verantwortungsübernahme im Stadtteil (Community Service)  Mitwirkung im Jugendrat  Stadtteilschule  Kooperation und Kontrakte mit externen Partner\*innen  Kooperation mit Jugendhilfe und Jugendsozialarbeit | Kompetenzteam für Interventionen bei Diskriminierung, Mobbing und Gewalt  Entwicklung von Teamstrukturen  Aushandlungsverfahren  Selbstevaluation  Erweiterte kollegiale Schulleitung  Partizipative Gremienarbeit  Partizipative Schulprogrammarbeit  Steuergruppe | **Qualitätsfelder**:  Menschen- und Kinderrechte  Partizipation  Diversität  Inklusion  **Übergreifende Themen (Auswahl)**  Demokratiebildung; Gewaltprävention, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter, Interkulturelle Bildung und Erziehung, kulturelle Bildung |